

DENKMOMENT

Am technologischen Ball bleiben – mit Technologiebeobachtern

Datei: F:\NORDWÄRTS\Follo-Artikel\DENKMOMENTE\Technologiebeobachter BKU\Technologiebeobachter im BKU | Version 1.0.docx
Erstellt: 19.03.2024 | Geändert: 01.03.2025 | Gedruckt: 01.03.2025

In der Berufsbildung müssen die Ausbildungsgänge der einzelnen Berufe alle fünf Jahre überprüft werden. Damit soll erreicht werden, dass die Lerninhalte arbeitsmarktauglich bleiben. In zahlreichen Berufen ist die Technologie ein fortschreitender Treiber. Hier gilt es auch für Berufsfachschulen, innerhalb der halben Dekade die neusten Innovationen in die laufende Lehrzeit zu integrieren.

In den Verordnungen über die berufliche Grundbildung¹ ist festgehalten, dass die einzelnen Berufe den wirtschaftlichen, technologischen, ökologischen und didaktischen Entwicklungen anzupassen sind. Aufgrund der rasanten, technologischen Entwicklung in einzelnen Berufsfeldern müssen die Akteure mit möglichst niederschweligen Ideen dafür sorgen, dass der Anschluss an die Marktbedürfnisse nicht verpasst wird.

Am Beispiel der Zweiradberufe² resp. des Berufes «Fahrradmechaniker/in» lässt sich erkennen, wie aus dem früheren Velo ein hochtechnisiertes Gerät entstanden ist. Geändert haben die Materialien, die Antriebs- und Schaltsysteme mit Elektrik und Elektronik, Bremsen, Komponenten usw. – Und immer wieder tauchen Neuheiten auf, welche die Kundennachfrage ansteigen lassen. Innerhalb der drei Jahre dauernden Ausbildungszeit sind diese technologischen Innovationen nicht expliziter Lerngegenstand in den Stoffplänen.

An den Berufsfachschulen lässt sich dieser Tatsache mit **folgenden Massnahmen** entgegenwirken:

- (1) Pro Berufs- oder Fachgruppe wird ein Berufsfachschullehrer als Technologiebeobachter³ bestimmt.
- (2) Er beobachtet den Markt im Zweiradgewerbe und antizipiert insbesondere die dortige Technologie-Entwicklung. Gleichzeitig sammelt er Hinweise und Beiträge seiner Berufskollegen. Ihnen obliegt ebenfalls die Aufgabe, die technologische Zukunft im unterrichtenden Beruf zu orten.
- (3) Er bündelt die neusten Technologie-Entwicklungen zu Stoffthemen zusammen und bereitet Unterrichtssequenzen sowie das entsprechende Setting vor.
- (4) Er konzipiert daraus kompakte (Kurz-)Freikurse für die aktuellen Lernenden der Fahrradmechanik vor.
- (5) Er organisiert – allenfalls gemeinsam mit übergeordneten Stellen – diesen Freikursunterricht.
- (6) Er plant die fachlichen Weiterbildungen zu den neuen Lernsequenzen und schult seine Berufskollegen.

Der Zyklus dieser **Routine umfasst ein Schuljahr**. Im jeweils ersten Semester erfolgen die Schritte (2) bis (4). Im ersten Quartal des zweiten Semesters folgen die Schritte (5) und (6). Dann folgt die Umsetzung im Unterricht.

Das Konzept «Technologiebeobachter» hat den Vorteil, dass sich nicht jede Berufsschullehrperson um das gleiche Thema kümmern muss. Gleichzeitig wird mit dem Technologiebeobachter eine Funktion geschaffen, die mit den Zweiradhersteller-Firmen und den Ausbildungsverbundpartnern vernetzt ist.



Autor:
Niklaus Gerber, NORDWÄRTS – Kompass für kompetente Führung
www.nord-waerts.com

¹ Instrumente: Bildungsverordnungen (BiVo), Bildungspläne, weiterführende Ausbildungsinstrumente, vgl. Art. 12 Abs. 1 Bst. c der Verordnung vom 19. November 2003 über die Berufsbildung.

² Zu diesem Berufsfeld gehören der/die Motorradmechaniker/in EFZ (4 Jahre), der/die Fahrradmechaniker/in EFZ (3 Jahre) und der/die Zweiradassistent/in EBA (2 Jahre).

³ Mit diesem Funktionsaufwand kann eine Entschädigung verbunden sein.